



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



НП „ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“
ЦЕНТЪР ЗА ДИГИТАЛНИ СЪЗДАТЕЛИ „ETech&Art“
Биология и здравно образование и История и цивилизации

ПЛАН – КОНСПЕКТ

на бинарен урок по биология и здравно образование и история и цивилизации под мотото „Науката срещу расизма“

Разработили:

Димитринка Великова – старши учител по биология и здравно образование и химия и ООС и Бойко Михайлов – старши учител по история и цивилизации и география и икономика, съвместно с ученици от IX „а“ и X „а“ клас, професия „Приложен програмист“, специалност „Приложно програмиране“, ПН „Компютърни науки“

УТВЪРДИЛ:

КАРОЛИНА ХРИСТОВА–МАРКОВА

ДИРЕКТОР НА ПГТЛП – ПОПОВО

Димитринка Великова

Бойко Михайлов



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



ПЛАН – КОНСПЕКТ

ТЕМА НА УРОКА: Науката срещу расизма

ВИД НА УРОКА: Дискусии и проекти – бинарен урок

ЦЕЛИ НА УРОКА:

А. Образователни:

- да се анализират и обобщят знания за човешките раси и да се направят изводи, че всички човешки раси притежават отличителни признаци на вида *Хомо сапиенс*, и че расовите различия имат само приспособителен характер;
- да се проследи развитието на расистката теория през вековете и пагубното и влияние върху човечеството;
- да се затвърдят умения у учениците за проучване, анализ и подбор на информация от различни източници, и демонстрация на умения за аргументиране на теза.

Б. Възпитателни:

- да се изгради у учениците култура на толерантно поведение;
- да се формират умения за критично и съзидателно мислене при вземане на решения.

В. Практико – приложни: да се развиват потребности от толерантно отношение и приемане на различни гледни точки при обсъждания и дискусии.

МЕТОДИ: Дискусия при дадени цели, правила, организация и тези.

ПРИЙОМИ: Урокът ще протече като дискусия. Учениците ще представят аргументи по дадени тези и ще защитават позиции.

КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- доказват принадлежността на човешките раси към един и същи вид (*Homo sapiens*) и аргументират необходимостта от равнопоставеност между тях;
- дискутират проблеми, свързани с расовата принадлежност и аргументират тезата, че расовите различия имат само приспособителен характер.

КОНТЕКСТ НА ДЕЙНОСТИ ЗА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА:

- проучват и анализират информация от различни източници за расовите различия по дадени ориентири, изразяват мнение и формулират решение;
- привеждат научни аргументи срещу расизма;



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



- представят резултати от проучване на информация в определен комуникативен контекст.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МАТЕРИАЛИ И ДРУГИ СРЕДСТВА:

- ресурси от електронния учебник;
- електронни ресурси;
- снимки, графици, схеми.

ПЛАН НА УРОКА:

Науката срещу расизма

1. Расизъм или заедно за един по-добър свят.
2. Теза I. „Всички човешки раси притежават отличителните признаци на вида Хомо сапиенс“.
3. Теза II. „Расовите различия имат само приспособителен характер“.

ХОД НА УРОКА:

Алгоритъм за провеждане на дискусията:

1. *Определяне целите на дискусията.*
Анализ и обобщение на информацията по темата и демонстриране на умения за аргументиране на теза и вземане на решения.
2. *Организиране на работата.*
Създаване на екипи и разпределение на дейностите между членовете на екипа.
3. *Дискусия в екипа* – провежда се в групата, уточняват се аргументите и се подготвя подходяща форма за защита на тезата.
Използва се текста стр. 159 „Науката срещу расизма“, текстове от ученика в теми от раздела „Биологична еволюция“, източници от интернет. Дискусия и подбор на аргументите в подкрепа на тезата.
4. *Представяне на взетото решение.*
Съблюдаване на изискванията за представяне на аргументите.
Готовност за отговор при възникнали въпроси.

Въвеждаща част: Учителят представя тематичните акценти от урока.

Основна част:

1. Видеоматериал „Човешките раси“ и попълване на зад. 1 от работния лист.
2. „Мозъчна атака“ за онези всекидневни прояви и поведение, които учениците определят като расистки и отношението им към расизма.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО

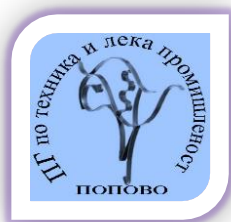
ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



3. Работа по групи.
4. Представяне на аргументите в защита на тезата на екип I „Всички човешки раси притежават отличителните признаци на вида Хомо сапиенс“ и отговор на въпроси.
5. Представяне на аргументите в защита на тезата на екип II „Расовите различия имат само приспособителен характер“ и отговор на въпроси.
6. Презентация „Расизма, най черната страница от историята на човечеството“
7. Журито дава своите оценки за работата на екипите.
8. Решаване на тест: Какво научих днес?
9. Поставяне на задачи за следващия час.
10. Оценка на преподавателите за работата на класа по време на бинарния урок.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



Науката срещу расизма

Бинарен урок по биология и здравно образование и история и цивилизации
(дискусия и проект)

Основната цел на дискусията е анализ и обобщение на информация по проблема и прилагане на умения за аргументиране на теза

ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ДИСКУСИЯТА

- Предварителна дискусия в рамките на групата при спазване на правилата
- Време за представяне на взетото решение – 10 минути за всеки екип.
- Време за оценяване на резултатите от екип 3 за представянето на аргументите от дискусията – 5 минути.
- Изслушваме внимателно тезите на съучениците си по съответната тема без да ги прекъсваме.
- Добре обмисляме аргументите и не се отклоняваме от поставената тема.
- Разсъждаваме логично и се стараем да илюстрираме с примери тезата си (там, където това е възможно), за да бъдат доводите ни убедителни.
- Не е необходимо да изразим несъгласие или съгласие с дадена теза, а да обясним причините, заради които заемате тази позиция.
- Избягваме да правим категорични изявления, без да се обосновем.
- През цялото време докато тече дискусията, спазваме задължително добрия тон и помним, че както и да завърши тя, финалът и в никакъв случай не бива да бъде основание за бъдещи конфликти в междуличностен план.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

- Съответствие на аргументите, които се използват за защита на тезата – 4 точки.
 - Спазване на времето за презентиране на взетото решение – 2 точки.
 - Спазване на добър тон по време на дискусията – 2 точки.
- Оценката е от 0 до 8 точки.

За подготовка на изказванията (аргументите) екипите могат да използват дадения текст по темата, текстове от учебниците от раздел „Биологична еволюция“, източници от интернет в рамките на времето, определено за подготовка.

ТЕЗА 1. Всички човешки раси притежават отличителните признаци на вида Хомо сапиенс

ТЕЗА 2. Расовите различия имат само приспособителен характер.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



**РАБОТЕН ЛИСТ
НАУКАТА СРЕЩУ РАСИЗМА
БИНАРЕН УРОК**

/урок дискусия/

Задача 1. В първата колона запишете основните раси, а във втората морфологичните белези, характерни за всяка от тях – време за работа 4 минути.

Раса	Морфологични белези



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: pgtlp@pgtlp-popovo.info

www.pgtlp-popovo.info



Задача 2. Какво научих в този час?

1. Морфологични расови белези са:
 - а/ ритъм на растеж
 - б/ форма на носа
 - в/ големина на устните
 - г/ интензивност на потната секреция

2. Причини за расообразуването са:
 - а/ стопанска дейност
 - б/ полов отбор
 - в/ расова изолация
 - г/ степен на икономическо развитие

3. 21 март е:
 - а/ празник на цветята
 - б/ международен ден за премахване на расовата дискриминация
 - в/ празник на гр. Попово
 - г/ ден за борба с алкохола

4. Към коя раса се отнасят индианците и ескимосите
 - а/ Европейска
 - б/ Монголоидна
 - в/ Негро- австралоидна
 - г/ Смесена