



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**на иновативен урок по руски език – X „а“ клас, 25.03.2021 г.**

1. **Тема на урока:** Проект 1 – Увлечения, которые делают нас умными.
2. **Вид на урока:** Видео урок (упражнение).
3. **Цели на урока:**
  - А) **Възпитателни:**
    - 1) да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
    - 2) да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.
  - Б) **Образователни: Формиране на лингвистична компетентност:**
    - 1) затвърждаване на знанията, свързани с тематичната област *Всекидневие- Любими занимания*;
    - 2) затвърждаване на новата лексика;
    - 3) затвърждаване на формираните навици за правилно четене и произношение.
- Формиране на речева компетентност:** усвояване на речеви модели.
- Формиране на комуникативна компетентност:** самостоятелно използване на лексиката и на речеви образци в ситуация на реално общуване.
- В) **Развиващи: Да се формират езикови компетентности и социокултурни компетентности чрез:**
  - 1) развиване на читателския/зрителския опит;
  - 2) самостоятелно извличане на информация от текст;
  - 3) разбиране, осмисляне и тълкуване на извлечената информация.
4. **Знания, умения и отношения:**
  - 1) търси, извлича, обработва и използва информация от различни източници за решаване на комуникативни задачи;
  - 2) представя различни видове информация по зададени параметри;
5. **Компетентности като очаквани резултати от обучението:**
  - 1) **Слушане:** да разбира общата информация в ограничени по обем несложни текстове.
  - 2) **Четене:** да разбира съдържанието на кратки, несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.
  - 3) **Говорене:** да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.
  - 4) **Писане:** да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.
6. **Методи, форми и средства на обучение:**

В процеса на обучение се поставя акцент върху:



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



**6.1** Метод на интерпретацията, самостоятелна работа с текст, иновативни методи и техники (Светкавица – чрез този метод учителят прави бърза проверка на знанията или отношенията на учениците към изучаваната тема, Снежна топка – метод/техника за събиране на информация „чрез натрупване“, дискусия чрез метода Аквариум).

- 1) лично–ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- 2) дейностно–ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- 3) принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- 4) интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- 5) изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение.

**6.2 Средства на обучение:** Учебник по руски език за десети клас, Привет! изд. ПРОСВЕТА ОСНОВАНО 1945, Електронен учебник по руски език за десети клас, Привет! изд. ПРОСВЕТА ОСНОВАНО 1945, Работни листове.

## **7. Ход на урока:**

**Организация на класа за работа:** поздрав на учениците, проверка на присъстващите ученици, установяване и стимулиране на емоционалната нагласа на учениците за работата.

### **Въвеждаща учебна ситуация:**

Актуализация на опорни знания:

Чрез метода *Светкавица* – учителят прави бърза проверка на знанията или отношенията на учениците към изучаваната тема. Учителят подхвърля предмет (лек, мек, удобен) към определен ученик, задавайки въпрос, който изисква кратък отговор. Напр. Съществуват ли такива занимания (хобита), които ни правят по-умни? Учениците отговарят на поставения въпрос. Предметът може да се връща всеки път на преподавателя или учениците да си го подхвърлят помежду си.

### **Учебни ситуации за разкриване на учебното съдържание:**

#### **Съобщаване на темата. Мотивиране**

Увлечения, которые делают нас умными

#### **Възприемане, осъзнаване, осмисляне на учебния материал:**



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



- 1) с помощта на метод/техника за събиране на информация „чрез натрупване“ *Лавина (Снежна топка)* – на лист се записва въпросът: С какво четенето ни прави по-умни, листът преминава през всички учащи, всеки един от които трябва да напише мнението си. Всеки ученик закрива написаното чрез прегъване на листа, така че да не се вижда от останалите. Накрая последния написал прочита информацията, събрана чрез „лавината“ и се правят изводи.
- 2) Следва дискусия (чрез метода „Аквариум“). Учениците се разделят на групи, във вътрешен и външен кръг. Във вътрешния кръг, или така наречен аквариум, учениците провеждат дискусия базирана на текст (текст за ползите от четенето и изучаването на чужди езици); учениците във външния кръг слушат дискусията и си водят записки. Тази стратегия поставя ученика в центъра на обучителния процес и ангажира вниманието му, помага за разбирането на несложни текстове и едновременно с това подобрява уменията за водене на дискусия в група. Наблюдаващите ученици от външния кръг правят изводи за това, какво прави една групова дискусия успешна. Прочита се текстът на учениците и им се поставя задача да измислят въпроси по текста. За да отговорят на тези въпроси съучениците им трябва да се върнат към текста и да намерят доказателства за отговорите си в него. По време на дискусията всеки има пред него копие от текста. Само учениците във вътрешния кръг могат да вземат думата. Тези ученици трябва да си задават и отговарят на предварително подготвените въпроси по текста. Участниците от вътрешния и външния кръг могат да се сменят по време на дискусията, като предварително са предупредени за възможните смени и за това, че трябва да могат да се включат адекватно в дискусията. Учениците от външния кръг наблюдават дискусията и внимателно си водят записки. Те си служат със записките си и описват някои от силните страни на дискусията и могат да предложат идеи за подобряване на участието.
- 3) На учениците предварително е поставена проектна задача, която следва да се провери. Проектната задача е в рамките на 2-3 минути, всеки да представи кратък видеоматериал за своето хоби. Учениците споделят своите материали и след това се обсъждат, прави се оценка на изпълнената задача.



## Игра на музикальном инструменте

Игра на музикальном инструменте развивает слух и тренирует чёткость рук. Занятия музыкой благотворно влияют на психику, эмоции, память, пространственное мышление и даже на грамотность.



Интеллектуальные игры тренируют мозг и развивают память.





**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



**Регулярные занятия  
спортом**

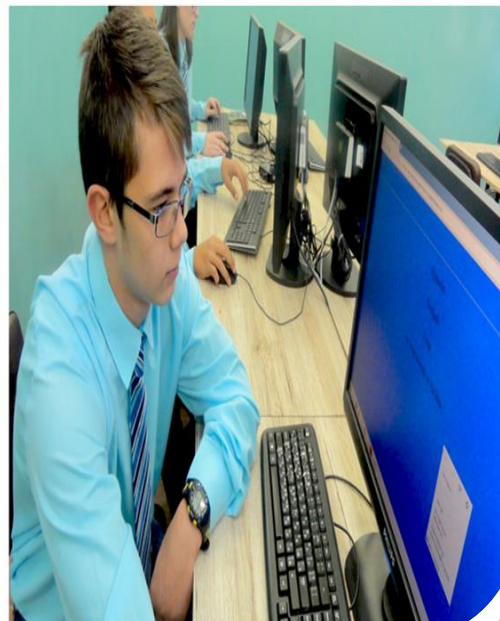
Мы все знаем, что занятия спортом полезны. Они делают нас не только физически здоровыми, но и более сообразительными.



**Изучение**

**иностранного языка**

Знание иностранных языков улучшает функции мозга. Люди, которые владеют иностранными языками, лучше справляются с планированием и управлением, больше внимания уделяют деталям.





**8. Обобщения и изводи по темата. Дейности и междупредметни връзки:**

Затвърждаването на формираните компетентности се осъществява в заключителната учебна ситуация. В рамките на няколко изречения се обобщава най-важното, маркират се акценти.

**Образователните дейности имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности:**

- **Умения за общуване на чужди езици:** Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
- **Компетентности в областта на българския език:** Обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.



**ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



- **Дигитална компетентност:** Използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
  - **Умения за учене:** Натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; дидактически игри в устна или писмена форма; използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
  - **Социални и граждански компетентности:** Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
  - **Инициативност и предприемчивост:** Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
  - **Преценка за работата в часа** – съдържателна, култура на труда, постижения.
    - 1) **съдържателна:** по посока на изпълнение на поставените задачи (успешна ли е проведената работа, доколко са осъществени целите и задачите, затруднения и др.);
    - 2) **култура на труда на учениците:** активност, самостоятелност, темп на работа, дисциплина, съзнателно, отговорно отношение към извършваните дейности и др;
    - 3) **постигания:** индивидуални (посочват се имената на тези, които успешно са се справили с въпросите), групова оценка, преценка на постиженията на класа като цяло.
- 9. Поставяне на задача за самостоятелна работа:** Проведете интервю с трима ваши приятели. Попитайте ги за техните любими занимания и запишете отговорите им в таблицата на страница 23/упражнение 25 в учебника по руски език.

ИЗГОТВИЛ:

**АННА ЦОНЕВА**

*УЧИТЕЛ ПО РУСКИ ЕЗИК*