



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ**  
**ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



**НП „ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“**  
**ЦЕНТЪР ЗА ДИГИТАЛНИ СЪЗДАТЕЛИ „ETech&Art“**  
**Руски език**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**на традиционен урок с интерактивни елементи по руски език,  
тема на урока „Как жить экологично“**

**Разработили:**

**Анна Цонева – старши учител по български език и литература и руски  
език, съвместно с ученици от XI „а“ клас, професия „Приложен  
програмист“, специалност „Приложно програмиране“, ПН  
„Компютърни науки“**

**УТВЪРДИЛ:**

**КАРОЛИНА ХРИСТОВА–МАРКОВА**  
**ДИРЕКТОР НА ПГТЛП – ПОПОВО**

**Анна Цонева**



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgt1p@pgt1p-popovo.info](mailto:pgt1p@pgt1p-popovo.info)

[www.pgt1p-popovo.info](http://www.pgt1p-popovo.info)



**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**на урок по руски език – XI „а“ клас, професия „Приложен програмист“, специалност „Приложно програмиране“, ПН „Компютърни науки“**

**1. Тема на урока:** Как жить екологично.

**2. Вид на урока:** Урок за упражнение.

**3. Цели на урока:**

**А) Възпитателни:**

1) да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

2) да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

**Б) Образователни: Формиране на лингвистична компетентност:**

1) разбиране на общо съдържание и конкретна информация при четене и слушане;

2) затвърждаване на новата лексика, свързана с тематичната област *Как живеть екологично*;

3) затвърждаване на знанията за употребата на повелително наклонение;

4) затвърждаване на формираните навици за правилно четене и произношение.

**Формиране на речева компетентност:** усвояване на речеви модели.

**Формиране на комуникативна компетентност:** самостоятелно използване на лексиката и на речеви образци в ситуация на реално общуване.

**В) Развиващи: Да се формират езикови компетентности и социокултурни компетентности чрез:**

1) развиване на читателския/зрителския опит;

2) самостоятелно извличане на информация от текст;

3) разбиране, осмисляне и тълкуване на извлечената информация.

**4. Знания, умения и отношения:**

1) търси, извлича, обработва и използва информация от различни източници за решаване на комуникативни задачи;

2) представя различни видове информация по зададени параметри.

**5. Компетентности като очаквани резултати от обучението:**

1) **Слушане:** да разбира общата информация в ограничени по обем несложни текстове.

2) **Четене:** да разбира съдържанието на кратки, несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.

3) **Говорене:** да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgt1p@pgt1p-popovo.info](mailto:pgt1p@pgt1p-popovo.info)

[www.pgt1p-popovo.info](http://www.pgt1p-popovo.info)



- 4) **Писане:** да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.

**6. Методи, форми и средства на обучение:**

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

**6.1** Метод на интерпретацията, самостоятелна работа с текст, интерактивни методи и техники:

- 1) лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- 2) дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- 3) интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- 4) изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение.

**6.2 Средства на обучение:** Учебник по руски език за единадесети клас, Привет! изд. ПРОСВЕТА ОСНОВАНО 1945, Електронен учебник по руски език за единадесети клас, Привет! изд. ПРОСВЕТА ОСНОВАНО 1945.

**7. Ход на урока:**

**Организация на класа за работа:** поздрав на учениците, проверка на присъстващите ученици, установяване и стимулиране на емоционалната нагласа на учениците за работата.

**Въвеждаща учебна ситуация:**

Актуализация на опорни знания:

Чрез техниката Мозъчна атака (брейнсторминг) се прави проверка на знанията и отношението на учениците към изучаваната тема. Напр. Какви според вас са глобалните проблеми на човечеството? Идеите се записват, така че целият клас да ги вижда. Трябва да се натрупат колкото е възможно повече идеи от учениците, като те се опитват да допълват идеите на своите съученици. След кратка дискусия се обобщава, че глобалните проблеми обхващат всички аспекти на човешкия живот, отнасят се до всички страни, народи и слоеве от населението, отнасят се както до повърхността на земята, така и до океаните, атмосферата, космоса и водят до икономически и социални загуби. Стига се до извода, че един от глобалните проблеми на човечеството е опазването на околната среда.

**Учебни ситуации за разкриване на учебното съдържание:**

**Съобщаване на темата. Мотивиране**

В този урок поговорим об екологии и научимся употреблять повелительное наклонение.

*Как жить экологично*



### Възприемане, осъзнаване, осмисляне на учебния материал

Охрана окружающей среды это комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Скажите, что вы делаете для охраны окружающей среды?

- С помощта на метода „Мисловна карта“, учениците правят своите разсъждения по темата. Класът се разделя на два екипа и всеки екип изготвя своя мисловна карта. Представител на всеки екип представя информацията.





**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgt1p@pgt1p-popovo.info](mailto:pgt1p@pgt1p-popovo.info)

[www.pgt1p-popovo.info](http://www.pgt1p-popovo.info)



- Следва провеждане на дискусия в класа. Избран е водещ на дискусията, който предварително си е подготвил регламент за протичането и. Класът е разделен на три работни групи. Двете групи са участниците в дискусията, а третата група ученици са аудиторията пред която се провежда. След приключването на дискусията аудиторията задава въпроси към изказванията на отделни участници. Изготвят се предварително бланки, с които аудиторията да даде своята оценка за участниците в разискванията.
- Водещият открива дискусията чрез представяне на конкретния предмет. **Что беспокоит вас в экологической ситуации в том месте, где вы живёте? Как вы лично можете помочь решить экологические проблемы? В какой экологической акции или кампании вы хотите принять участие? Какие акции, кампании или проекты в области защиты окружающей среды вы можете назвать?**
- Всяка от групите си определя свой говорител.
- Участниците се представят със своите позиции.
- Учениците се запознават с текста от учебника на страница 47/ упражнение 13 – Как можно жить без отходов. Прочитат текста и отговарят на въпроса: **Сколько принципов жизни без отходов даёт автор текста? След това изпълняват упражнение 14. Като завършват изреченията в съответствие с информацията от текста и затвърждават знанията си за използването на повелително наклонение.**
- Поставя се задача на учениците да потърсят в интернет наименования на различни международни организации, свързани с опазването на околната среда и дати, които се смятат за международни екологически дни.
- В пространството на класната стая (Презентационен център) има обособени места за излагане на продуктите от дейността на учениците, оформен е информационен кът. Учениците представят информацията, която са открили. По този начин се създават условия за активно учене, учениците самостоятелно откриват и трансформират информация, споделят, обсъждат, учат другите и това е най-добрият начин за изграждане на собственото познание.

**8. Обобщения и изводи по темата. Дейности и междупредметни връзки:**

Затвърждаването на формираните компетентности се осъществява в заключителната учебна ситуация. В рамките на няколко изречения се обобщава най-важното, маркират се акценти.

**Образователните дейности имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности:**

- **Умения за общуване на чужди езици:** Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения,



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ТЕХНИКА И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ ГР. ПОПОВО**

ул. „Аспарух“ № 1 тел.: 0879956305, 0878596326

e-mail: [pgtlp@pgtlp-popovo.info](mailto:pgtlp@pgtlp-popovo.info)

[www.pgtlp-popovo.info](http://www.pgtlp-popovo.info)



чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.

- **Компетентности в областта на българския език:** Обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
  - **Дигитална компетентност:** Използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
  - **Умения за учене:** Натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; дидактически игри в устна или писмена форма; използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
  - **Социални и граждански компетентности:** Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
  - **Инициативност и предприемчивост:** Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
  - **Преценка за работата в часа** – съдържателна, култура на труда, постижения.
    - 1) **съдържателна** - по посока на изпълнение на поставените задачи (успешна ли е проведената работа, доколко са осъществени целите и задачите, затруднения и др.);
    - 2) **култура на труда на учениците** - активност, самостоятелност, темп на работа, дисциплина, съзнателно, отговорно отношение към извършваните дейности и др;
    - 3) **постигания** - индивидуални (посочват се имената на тези, които успешно са се справили с въпросите), групова оценка, преценка на постиженията на класа като цяло.
- 9. Поставяне на задача за самостоятелна работа:** Составъте разказ о том, что вы делаете для природы или что вы можете сделать. Какие экологические инициативы может предпринять ваш клас?